

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета ГБДОУ
детский сад № 45
Адмиралтейского района
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим ГБДОУ детский сад № 45
Адмиралтейского района
_____/Л. О. Красовская. /
Приказ № 43 от «28» «08» 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района)

**Возраст воспитанников 4–5 лет
Срок реализации 1 год**

1

Программу составила:
учитель -логопед Семенова Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	5
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	6
1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для воспитанников с ТНР	7
1.4	Характеристика речи воспитанников с ТНР	8
1.4.1	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	8
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	14
1.5.1	Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;	15
1.6	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми	18
2.2	Интеграция коррекционной работы в образовательные области:	19
2.3	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	20
2.3.1	Направления логопедической работы	21
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	25
2.4.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»	26
2.5	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности	27
2.5.1	Календарно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности на 2024–2025 учебный год;	35
2.6	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.	36
2.7	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	37
2.8	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов;	39
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	43
3.1.1	Образовательная нагрузка	44
3.1.2	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	44
3.1.3	Формы коррекционно-образовательной деятельности	45
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности	47
3.2	Условия реализации рабочей программы	51
3.2.1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	51
3.2.2	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	53
3.3	Материально-технические условия	55
3.4	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;	55
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района (далее – Программа). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149),

Рабочая программа для детей с ТНР, разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образован. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Устав ОУ

Программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе:

с 7.00 до 19.00. Рабочая программа разработана на период 2024–2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенности осуществления образовательного процесса

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

	<p>изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые и индивидуальные формы работы.</p>
<p>1.2 Цель рабочей программы</p> <p>ФАОП ДО (п.10.1. 10.2., стр. 4–5)</p> <p>Задачи рабочей программы в соответствии с ФАОП является</p>	<p>Целью Программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей шестого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p> <p>Задачи рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция недостатков психофизического недоразвития воспитанников с ОВЗ; ▪ обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ; ▪ создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ; ▪ объединение обучения и воспитания в единый процесс; ▪ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ; ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ; ▪ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. <p>Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).</p> <p>В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и</p>

	<p>социально коммуникативное развитие.</p> <p>Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.</p> <p>Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.</p> <p>В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.</p> <p>Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; ▪ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; ▪ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; ▪ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; ▪ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ▪ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; ▪ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; ▪ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; ▪ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
<p>1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы ФАОП ДО (п.10.3., стр. 5–6)</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка разнообразия детства. ▪ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ▪ Позитивная социализация ребенка. ▪ Личностно-развивающий и гуманистический характер

<p>1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для воспитанников с ТНР ФАОП ДО (п.10.3.3., стр.8- 9)</p>	<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся. ▪ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Сотрудничество ДОУ с семьей. ▪ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. <p style="text-align: center;">Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. ▪ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. ▪ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым.
---	---

	<p>Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет</p> <p>1.4.1 Значимые для разработки</p>	<p style="text-align: center;">Характеристика речи воспитанников с ТНР</p> <p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.</p> <p>Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p>Средняя группу (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности воспитанников,</p> <p>Характеристика речи воспитанников с ТНР</p> <p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p>Средняя группу (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности воспитанников,</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)</p>

<p>рабочей программы характеристики</p>	<p>Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)</p> <p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы</p>
--	--

словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между

изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи
(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже

знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных рядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто

и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи
(по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения,

**1.5
Планируемые
результаты
освоения
Программы
ФАОП ДО
(п.10.4., стр. 18)**

профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года ___ человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу (далее прописываются особенности контингента вашей группы)

В 2024/25 учебном году в средней группе «Улыбка» проходят коррекционно-развивающее обучение - воспитанника. Вновь поступивших - ребёнка, из них мальчиков и девочек. Возраст детей 4–5 лет.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

**1.5.1
Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;**

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа) Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи; □ обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

<p>1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы ФАОП ДО (п.10.5., стр.78)</p>	<p>Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы ФАОП ДО (п.10.5., стр.78) ФАОП ДО(п.10.5.4., стр.79) Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста; 3) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР. ФАОП ДО(п.10.5.5., стр.79) Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя логопеда.</p> <p style="text-align: center;">Вариативные инструменты педагогической и психологической диагностики</p>
--	--

Оформление результатов диагностики

Сводная таблица обследования речи детей

Ф.И. ребенка	Начало/ конец уч. года	Разделы обследования							Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонетическое представление	Грамматической строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь	
	начало								
	конец								

Итоги результатов обследования речи в баллах

Раздел обследования	Баллы	
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонетическое	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи

представления		взрослого.	
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.	
	3	Выполняет задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.	
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания	
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений	
	1	Редкие аграмматизмы	
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные	
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.	
	4	Грамматический строй не сформирован.	
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.	
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).	
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.	
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.	
	4	Лексика отсутствует.	
Понимание речи	0	В полном объёме	
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.	
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.	
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.	
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.	17
Связная речь	0	Без затруднений	
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность	
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.	
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.	
	4	Связной речи нет.	

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

1–3 балла - НПОЗ	4–6 баллов – ФФНР
25–28 баллов – ОНР1	7–12 баллов – ОНР 4
19–24 балла – ОНР2	
13–18 баллов - ОНР 3	

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).
Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.
Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО; 43.1].

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям). [ФАОП ДО; 43.3].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных

представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО; 43.4].

Вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО; 43.5].

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

2.2. Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения
- Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;
- Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие

- Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- Обучение фразовой речи путем договариваясь начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

2.3 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

По сравнению с возрастной нормой дети с ТНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап логопедической работы в средней группе

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки;
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа;
4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

2.3.1 Направления логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, называнию и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Формирование навыка определения и называния пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение

узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5–6 предметных картинок, геометрических фигур, 5–6 слов). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса с опорой на зрительный анализатор.

Формирование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Формирование движений мимической мускулатуры с опорой на зрительный анализатор («Улыбнись, как я» и т. п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции с опорой на зрительное восприятие. Формирование понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; / - ; - /; // - -; - - //; - / - / (где / - громкий удар, - - - тихий звук); . ; ... ; . . (где - длинное звучание, . - короткое звучание).

Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного,

предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес). Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ- («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Обучение детей пониманию значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различие. Формирование понимания значений приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю). Обучение детей пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность). Усвоение числительных от 1 до 10. Формирование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного

вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает – одевается). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах. Формирование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: -ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-. Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-. Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк – волчий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Формирование связной речи.

Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Формирование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед). Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие

орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (а-а – плачет ребёнок, у-у – воет волк, м-м – мычит телёнок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит тигр). Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: жук, окно, пожар, мыло, жираф). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Формирование фонематических представлений. Использование картинок и цветных фишек при анализе звукосочетаний и слов.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы организации в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на

подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями: для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 мин. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. **Формы и способы организация подгрупповых занятий.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – С, Ч – Щ; Щ – СЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л; }
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук) - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму); }
- развитие словаря; }
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи; }
- развитие связной речи и речевого общения; }
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; }
- развитие просодической стороны речи; }
- коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова; }
- обучение элементам грамоты; }
- развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррелированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Формы и способы организация индивидуальных занятий.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 5–6 лет
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
Ознакомление с окружающим и развитие речи занятие	2 раза в неделю

2.5 Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок);

	<p>односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по преодолению ОНР 1, 2, 3 уровня речевого развития у детей 4–5 лет (средней группы) на 2024–2025 учебный год

<p><i>1 период</i></p> <p><i>октябрь</i></p> <p><i>ноябрь</i></p> <p><i>декабрь</i></p>	<p align="center"><i>Лексика</i></p> <p>1.Расширение представлений и активизация словарного запаса по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дары осени», «Листопад», «Осень», «Игрушки», «Домашние птицы и их птенцы», «Животный мир осенью», «Домашние животные и их детеныши», «Зимующие птицы», «Зимние забавы».</p> <p>2.Введение в словарь новых слов: слов - предметов (существительных) слов - признаков (прилагательных) и слов - действий (глаголов)</p> <p>3.Закрепление основных признаки осени: состояние погоды, основные явления природы, поведение птиц и животных в это время года.</p> <p>4.Узнавание предметов по их основным признакам (форма, цвет, размер, запах, вкус).</p> <p align="center"><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>1. Употребление в речи существительных единственного и множественного числа (игра «Один – много» по темам).</p> <p>2. Практическое усвоение приемов словообразования: существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ик-</i>, <i>-чик-</i>, <i>-ечк-</i>, <i>-еньк-</i>, <i>-оньк-</i> (игра «Большой - маленький» по темам); глаголов с помощью приставок <i>в, с, из, на, под</i>.</p> <p>3. Согласование слов (сущ-х, прил-х, числ-х, гл-в) в словосочетаниях и предложениях в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Построение простых предложений с предлогами (<i>в, с, у, к</i>).</p> <p align="center"><i>Связная речь</i></p> <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь (стихи и сказки по темам).</p> <p>2. Совершенствование фразовой речи: составление предложений - ответов на поставленные вопросы.</p> <p>3. Составление простых предложений по картинке, по демонстрации действий, по звукоподражаниям.</p> <p>4. Распространение простого предложения однородными членами.</p> <p align="center"><i>Фонетико – фонематическая сторона речи</i></p> <p>1. Знакомство с гласными звуками, уточнение произношения А, У, О, И, Ы, Э изолированно и в звукосочетаниях (АУ, АИ, УИ).</p> <p>2. Развитие фонетического слуха: выделение гласных звуков из ряда звуков, из их слияний, в различиях (И-Ы), на материале неречевых звуков.</p> <p>3. Определение кол-ва одинаковых гласных звуков в словах.</p> <p>4. Придумывание слов на заданный гласный звук.</p> <p align="center"><i>Общие речевые навыки и основные психические процессы</i></p> <p>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, проведение упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Тренировка работы мимических мышц для выражения эмоций</p> <p>3. Формирование правильного диафрагмального дыхания, отработка спокойного и плавного вдоха и выдоха. Голосовые упражнения - пропевание простых гласных.</p> <p>4. Тренировка слуховой памяти, зрительного внимания, логического мышления.</p> <p align="center"><i>Мелкая моторика</i></p> <p>1. Выполнение обводоов по лексическим темам,</p> <p>2. Раскрашивание их цветными карандашами.</p> <p>3. Выполнение упражнений для пяти пальчиков.</p> <p>4.Проведение графических упражнений.</p>
<p><i>2 период</i></p>	<p align="center"><i>Лексика</i></p>

<p>(январь, февраль март).</p>	<p>1.Активизация словарного запаса по темам: «Зима», «Дикие животные и их детеныши», «Животный мир зимой», «Посуда», «Продукты питания», «Защитники Отечества», «Мебель», «Мамин праздник», «Профессии», «Инструменты».</p> <p>2. Закрепление основных признаков и явлений зимы, а так же установление простейших связей между зимними условиями и особенностями поведения животных и людей.</p> <p>3.Обобщение и расширение представлений детей об окружающем мире: уточнение представлений об образе жизни диких животных, их повадках.</p> <p>4.Привлечение внимания детей к труду взрослых, родителей. Формирование представлений о профессиях (по выбору).</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1.Правильно согласование слов в роде, числе. Практическое освоение падежных форм существительных. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>2.Применение способов словообразования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, -енок.</p> <p>3.Практическое употребление в предложениях простых предлогов на, за, по, из, от,</p> <p>4.Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1.Формирование вопросно-ответной формы речи.</p> <p>2.Составление предложений на сравнение, рассказа из личного опыта ребенка.</p> <p>3.Составление описания предметов по восприятию (по образцу).</p> <p>4.Заучивание простых стихотворений. Придумывание сказок.</p> <p style="text-align: center;">Фонетико – фонематическая сторона речи</p> <p>1.Различение звуков на гласные и согласные</p> <p>2.Уточнение произношения простых согласных Т ТЬ Д ДЬ П ПЬ Б БЬ. Ф ФЬ К КЬ Г ГЬ Х ХЬ</p> <p>3.Различение согласных звуков по твердости - мягкости.</p> <p>4.Придумывание слов на заданный гласный звук.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение, речевые навыки, психические процессы</p> <p>1.Проведение артикуляционных упражнений. Постановка свистящих и шипящих звуков «С», «СЬ», «З», «ЗЬ», «Ш», «Ж»). Автоматизация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах различной структуры.</p> <p>2.Работа над темпом, ритмом речи, четкой дикцией и выразительностью.</p> <p>3.Развитие эмоциональности голоса в инсценировках.</p> <p>4.Формирование понятия сравнения, различия и сходства.</p> <p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p> <p>1.Выполнение обводков по лексическим темам,</p> <p>2.Раскрашивание их цветными карандашами.</p> <p>3.Выполнение упражнений для пяти пальчиков.</p> <p>4.Проведение графических упражнений.</p>
<p>3 период</p> <p>(апрель, май).</p>	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>1.Расширение представлений и активизация словарного запаса по темам: «Весна», «Животный мир весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт», «Рыбы», «Цвета», «Насекомые», «Наш город», «Времена года».</p> <p>2.Закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>3.Ознакомление с достопримечательностями города. Введение в речь названий улиц, рек, площадей и других исторических мест Санкт-Петербурга.</p> <p>4.Уточнение представлений о признаках весны. Обобщение знаний детей о временах года. Перечисление характерных признаков каждого времени года.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p>

	<p>1. Усвоение навыка согласования прилагательных и существительных в роде, числе, по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p> <p>2. Практическое употребление приставочных глаголов движения.</p> <p>3. Закрепление и употребление в речи существительных в падежных формах.</p> <p>4. Употребление в речи предложений с предлогами под, над.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).</p> <p>2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Пересказ небольших текстов.</p> <p>4. Составление небольшого рассказа по образцу и из личного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Фонетико – фонематическая сторона речи</p> <p>1. Уточнение произношения простых согласных М МЬ Н НЬ С СЬ З ЗЬ Ч Щ Ц Л ЛЬ Р РЬ</p> <p>2. Различение согласных звуков по твердости - мягкости.</p> <p>3. Определение наличия звука в слове</p> <p>4. Придумывание слов на заданный гласный звук.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение, речевые навыки, психические процессы</p> <p>1. Постановка и автоматизация в речи звуков «Ц», «Ч», «Щ», «Ль», «Ль».</p> <p>2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение).</p> <p>3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.</p> <p>4. Воспитание интонационной выразительности речи, используя поделки, стихи.</p> <p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p> <p>1. Выполнение обводок,</p> <p>2. Раскрашивание их цветными карандашами.</p> <p>3. Выполнение упражнений для пяти пальчиков.</p> <p>4. Проведение графических упражнений.</p>
--	--

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности средней группы на 2024–2025 учебный год.

Разделы работы	<i>I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь,</i>
Общие речевые навыки	<p>1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Формирование мягкой атаки голоса, плавности речи.</p> <p>3. Формирование умения изменять силу голоса.</p> <p>4. Формирование правильного темпа речи.</p> <p>5. Воспитание четкости дикции, интонационной выразительности.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Уточнение произношения гласных звуков, согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>
Фонематический анализ и синтез представления	<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные А, У.</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных АУ, УА.</p> <p>3. Формирование умений выделять начальные ударные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.</p> <p>4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>
Слоговая структура слова	<p>1. Формирование умения различать длинные и короткие слова (<i>мак, погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха</i>).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала</p>

	двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог-часть слова</i> .
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Грибы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Осень. Деревья», « Осенняя одежда»,
Грамматический строй речи	1.Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в ед. и в мн. числе и им. падеже (<i>груша-груши, сапог-сапоги, яблоко-яблоки</i>) 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в вин., род., дат.падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>) 3. Обучение пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) 4.Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, пой ,слушай</i>),в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>). <i>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными муж., жен., ср. рода в имен. падеже</i> 5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>) 6.Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.(<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>)
Связная речь	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4.Формирование умения задавать вопросы по картинке. 5.Формировать умение повторять за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6.Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящих из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, одежде, обуви, мебели.
Мелкая моторика МВП	1.Совершенствование конструктивного праксиса мелкой моторики закрепление знаний сенсорных эталонов в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике 2. Развитие зрительного внимания и мыслительных операции в группировке и классификации предметов. 3.Формирование навыка правильного захвата карандаша, закрашивания изображения.
Направление работы	2 период (декабрь, январь, февраль)
Общие речевые навыки	1. Закрепление навыка длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления гласных и слияний. 3. Закрепление навыка изменения силы голоса. 4. Совершенствование темпо- ритмической координации. 5. Совершенствование интонационной выразительности речи.
Звукопроизношение	1.Закрепление произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного

	<p>массажа.</p> <p>3.Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и свободной речи.</p>
<p>Фонематический анализ и синтез</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>1.Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием (потешки, стишки).</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, И, О.</p> <p>2. Формировать представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p> <p>3. Упражнять в составлении и чтении слияний знакомых букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p> <p>4.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p>
<p>Слоговая структура слова</p>	<p>1. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.</p> <p>2.Совершенствование навыков передачи ритмического рисунка 1,2 3-х сложных слов из открытых слогов со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3.Обучение воспроизведению односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p>4. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками А,У.</p> <p>5. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные О,И, начальные ударные звуки О,И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О в ряду слов.</p> <p>6.Закрепление понятия <i>звук, гласный звук</i>.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии», «Материалы и инструмент», «Мебель», «Защитники Отечества», «Времена года. Весна»</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>1. Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в им. падеже (<i>сугроб-сугробы, снегирь-снегири, утка-утки</i>)</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных ед. числа в род., вин., дат., творит. Падежах без предлога (<i>лис, автобуса, козе, лапой</i>)</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в,на,у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>)</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом-домик, рука-ручка</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн. Числа (<i>идет, сидит, поет, сидят, идут, поют</i>).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. и мн. Числа наст. Времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>7.Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению</p>

	связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу.</i>)
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить совершенствование фразовой речи, развивать умение строить предложения из 2–3 слов. 2. Закрепить умение повторять рассказ из 2–3 предложений, упражнять в составлении рассказов-описаний и загадок –описаний по лексическим темам. 3. Учить пересказу текстов из 2–3 простых предложений. 4. Продолжить совершенствование диалогической речи через игровые диалоги. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
Мелкая моторика МВП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение умений и навыков конструирования в работе с разрезными картинками /4-6 частей, разные виды разреза. 2. Совершенствование навыков координации речи и движения в играх и упражнениях. 3. Совершенствование освоения сенсорных эталонов на основе образной категоризации. 4. Закрепление стойкого умения правильно держать карандаш, обводка, штриховка в одном направлении.
Направление работы	3 период (март, апрель, май, июнь)
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам. 2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов названий предметов и объектов ближайшего окружения, признаков предметов. 3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 5. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной форме. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Фонематический анализ и синтез представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятия <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 3. Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 4. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 5. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.
Обучение элементарным граммоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>гласный звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Знакомство с согласными буквами П, Т, К, М, Н. 3. Упражнение в узнавании пройденных гласных букв и умение читать слияние гласных. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики,

	<p>лепке из пластилина и т.д.</p> <p>5.Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, папа, пума, нота).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8.Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
Слоговая структура слова	<p>1.Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух- Трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2.Формирование умения делить 2 сложные слова/ с закрытым слогом, со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Мамин праздник», «Семья», «Посуда», «Продукты питания», «Труд людей в природе», «Космос», «Весна в природе. Возвращение птиц», «Опасности вокруг нас», «День Победы», «Насекомые», «День города . Адрес».</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Совершенствование навыка употребления сущ. муж. и жен. рода в ед.и мн. числе в им. Падеже (<i>рыбка-рыбки, муха-мухи</i>).</p> <p>2.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. Рода в ед. числе прош.времени изъявительного наклонения (<i>сидел-сидела</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей</p> <p>4. Совершенствование умений согласования притяжат. мест. и прил. с сущ. 5.Формирование умения согласовывать сущ. с числительными 1,2,5.</p> <p>7.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате...-Мама дала Кате мяч</i>).</p>
Связная речь	<p>1.Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2.Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3.Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4.Формирование навыка пересказа или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
Мелкая моторика МВП	<p>1.Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, пазлами в пальчиковой гимнастике.</p> <p>2.Развитие умений обследования предметов разными способами</p> <p>3.Развитие зрительного внимания и памяти на материале игр и упражнений. 4.Совершенствование графо-моторных навыков, ориентировки в пространстве.</p>

2.5.1 КАЛЕНДАРНО _ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

м	неделя	тема	дата
IX	1 неделя	Обследование, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), заполнение речевых карт на каждого ребенка	
	2 неделя		
	3 неделя		

	4 неделя	Тема: «Здравствуй детский сад. Игрушки»	
X	1 неделя	Тема «Овощи»	
	2 неделя	Тема «Фрукты»	
	3 неделя	Тема «Ягоды. Грибы»	
	4 неделя	Тема «Листопад»	
	5 неделя	Тема «Дары осени»	
XI	1 неделя	Тема «Семья»	
	2 неделя	Тема «Осень»	
	3 неделя	Тема «Животный мир осенью»	
	4 неделя	Тема «Домашние птицы и их птенцы»	
XII	1 неделя	Тема «Домашние животные»	
	2 неделя	Тема «Детеныши домашних животных»	
	3 неделя	Тема «Зимующие птицы»	
	4 неделя	Тема «Зимние забавы»	
I	2 неделя	Тема «Дикие животные»	
	3 неделя	Тема «Детеныши диких животных»	
	4 неделя	Тема «Зима»	
II	1 неделя	Тема «Животный мир зимой»	
	2 неделя	Тема «Посуда»	
	3 неделя	Тема «Продукты»	
	4 неделя	Тема «День защитника Отечества»	
III	1 неделя	Тема «Мебель»	
	2 неделя	Тема «Мамин праздник»	
	3 неделя	Тема «Профессии»	
	4 неделя	Тема «Музыкальные инструменты»	
	5 неделя	Тема «Весна»	
IV	1 неделя	Тема «Животный мир весной»	
	2 неделя	Тема «Космос»	
	3 неделя	Тема «Спорт»	
	4 неделя	Тема «Транспорт»	
V	1 неделя	Тема «Рыбы»	
	2 неделя	Тема «Цветы»	
	3 неделя	Тема «Насекомые»	
	4 неделя	Тема «Наш город Санкт-Петербург»	

2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. (ФАОП 54) 54.1.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного

Раздел уклада	Описание
Миссия	День за днем, по крупице «вытачивать» правильные звуки, как мастер добиваюсь идеального рельефа- правильного произношения
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	<p>В группы реализуются следующие традиции и ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия и прощания. - Ритуал вежливого обращения. - Традиция празднования дней рождения или именин воспитанников. - Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно. - Чтение перед дневным сном - Сон под релаксирующую музыку. - Традиции проведения дней здоровья. - Традиция проведения дней благоустройства. - Традиции участия в волонтерских акциях и проектах. - Экскурсии выходного дня
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	участие в межгрупповых проектах и социальных акциях

2.7 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР ФАОП ДО(п.38, стр.460-461)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к педагогическому работнику в процессе деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8 Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей, зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукового анализа	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
Формирование лексико-грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития

	детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.9 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников ФАОП ДО(п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для

родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары – практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

В логопедической работе используются различные способы общения с родителями, вовлечения их в воспитательный и образовательный процессы:

- индивидуальные консультации для родителей;
- заочные консультации;
- анкетирования;
- родительские собрания;
- совместное проведение развлечений (викторины, детские утренники, спортивные досуги);
- совместное творчество (проведение выставок, конкурсов поделок, изготовление альбомов).

Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) в средней группе на 2024–2025 уч. год

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Родительские собрания: Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. 2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; -совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома;	сентябрь В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда:</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей и т. д. <i>(формы совместных мероприятий, которые используются в вашем ДОУ)</i> <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам. 	
	Тематическое консультирование для родителей по теме: «Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки, постепенное усложнение требований к речи детей»	В течение года

	Тематический семинар-практикум по теме: «Умные пальчики»	
	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий детей	
май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Организационный раздел обязательной части Программы Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые ДОУ обеспечивают эффективное образование и других воспитанников.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Адмиралтейского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5–6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся (здесь необходимо внести количество проводимых занятий в неделю, обратите внимание, оно должно совпадать с рекомендуемым количеством занятий от ТППК в заключение ребенка); (3 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.)

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>

Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ № 45 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ДОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
4–5 лет	Индивидуальное занятие – 10 минут Подгрупповое занятие - 15 минут Интегрированное занятие – 25–30 минут

График работы и циклограмма деятельности учителя – логопеда ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга на 2024–2025 учебный год.

Дни недели	Время работы	Виды деятельности
Понедельник 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Обучение элементам грамоты 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Оформление документации;
Вторник 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Лексико-грамматическое 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Лексико-грамматическое 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Индивидуальная консультация с воспитателями; Оформление документации
Среда 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Обучение элементам грамоты 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Оформление документации

Четверг 15.00 – 18.00	14.00–15.00	1. Проверка домашних тетрадей; Изготовление пособий 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 3. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 4. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 5. Консультирование родителей;
	15.00–15.30	
	15.30 -16.00	
	16.00–16.30	
	16.20–18.00	
Пятница 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 2. Развитие связной речи 1 подгруппа; 3. Развитие связной речи 2 подгруппа; 4. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 5. Изготовление пособий; Оформление документации
	9.30–9.50	
	10.00–10.20	
	10.30–12.00	
	12.00 – 13.00	

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024–2025 уч. год (20 ч в неделю);

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	20	0	30	10	4 ч
Среда		0			
Четверг		20			
Пятница		0			
Всего					20 ч

49

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06–1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ТНР

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–23 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 23 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Годовой план

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I			
Диагностическая деятельность			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–23.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_ -202_ учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II			
Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Табель посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Расписание коррекционно-

			развивающих занятий. График работы учителя-логопеда, Речевые карты. Рабочие программы. План проведения индивидуальной работы с детьми. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей. Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей по заданию логопеда
III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ▪ проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ▪ приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ▪ дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, 	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.

	обогащению словарного запаса; ▪ изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия ФАОП ДО (п.51.3., стр.723-724)

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

- Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие всех педагогов группы.
- Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.
Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) ФАОП ДО(п.52, стр.733-735)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

- Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
- Словаря (импрессивного, экспрессивного);
- Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- Связной речи и речевого общения;
- Слоговой структуры слова;
- Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- Психических функций (памяти, внимания, мышления);
- По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий;
- Зона коррекции звукопроизношения;
- Зона игр для свободного доступа детей;
- Зона хранения пособий, картотек;
- Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала-книжки
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и
- Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.
- Пособия по развитию фонематических процессов.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, оптико-пространственного гнозиса.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.
- Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова- неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Рассказы - цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова- родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.
- образные игрушки
- волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)
- мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)
- предметные картинки по лексическим темам
- сюжетные картинки
- карточки-загадки
- карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур
- карточки с цифрами
- ребусы
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- настольно-печатные игры
- игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротники и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажёры
- цветные карандаши

- счетные палочки

3.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т. д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

3.4 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т. А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома. Богомолова А. И. Нарушение звукопроизношения у детей
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической практике Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно	Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первому звуку», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Иншакова О. Б., Иншакова А. Г. Развитие читательских навыков у детей Комплект №1,2,3 Г. Г. Галкина Звуки, буквы я учу!	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».

6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам, разноцветная галька, конструкторы различных видов.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Рабочая программа учителя-логопеда Семеновой Ольги Анатольевны
разработана на основе

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149))

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб. Данная

рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми 4–5 лет с тяжёлым нарушением речи .

В программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений возрастного развития детей с ТНР. В ходе реализации рабочей программы осуществляется: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка; создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса; контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи; определение путей профилактики и коррекции психических нарушений; консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению и обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
 - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-развивающее воздействие в процессе разнообразных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов.

Программа учитывает необходимость взаимодействия с семьями детей в ходе коррекционно-образовательного процесса. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально - ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий воспитанников. Срок реализации Рабочей программы 2024–2025 учебный год.

Срок реализации Рабочей программы 2024–2025 учебный год.

Игра «Урожай овощей» (составление простых предложений)	Игра для пяти пальчиков «Ах, картошка!»	Игра на различение формы «Круглый - овальный» Игра «Чудесный мешочек»	Игра «А» - короткий, «А» - длинный»	Закрепление лексической темы «Овощи»
07.10.-11.10 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Фрукты» (словарная работа) Стих-е «Мы делили апельсин»	Голосовые упражнения «Ах, какой аромат»	Сказка «У страха глаза велики» Игра на развитие слухового внимания «Собирали фрукты в саду»	Игра «Звук «Б» и звук «БЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Что собрали?» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Яблоко»	Дыхательные и голосовые упражнения «Эх, все съели»	Игра на различение цвета «Красный, желтый, зеленый фрукт» Сходства и различия «Зубы»	Игра «На что похожа буква Б?»	Раскрасить карандашами обводку «Апельсин»
Игра «Большой - маленький» (ум.-ласк. формы сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Найти звуки «Б» и «БЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Звуки Б-БЬ»
Игра «Сок» (образование прил-х)	Мимические упражнения «Сладкий-кислый»	Игра на различение цвета «Фруктовый музыкальный магазин»	Игра «Синий-зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Урожай фруктов» (составление простых предложений)	Игра для пяти пальчиков «Чучело»	Игра на различение формы «Круглый - овальный» Игра «Чудесный мешочек»	Словарик на «Б» - «БЬ»	Закрепление лексической темы «Фрукты»
14.10–18.10 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Ягоды, грибы» (словарная работа) Стих-е «По грибы старик собрался»	Голосовые упражнения «АУ»	Сказка «Война грибов» (День отца) Игра на развитие слухового внимания «Съедобный - несъедобный»	Игра «Звук «В» и звук «ВЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Грибы - грибочки в кузовочке» (ед-мн. число) Мнемо «Гриб»	Дыхательные упражнения «Вдох - в-ы-д-ох»	Игра на развитие зрительной памяти «Съем ягоду» Сходства и различия «Уши»	Игра «На что похожа буква В?»	Раскрасить карандашами обводку «Мухомор»

Игра «По яголке, по яголке в корзинку» (ум.-ласк. формы сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Найти звуки «В» и «ВЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Звуки В-ВЬ»
Игра «Вкусное варенье» (образование прил-х)	Мимические упражнения «Худышки-толстячки»	Игра на различение цвета «Ягоды в саду: красная, белая, черная смородина»	Игра «Синий-зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Урожай грибов и ягод» (составление простых предложений с предлогами)	Игра для пяти пальчиков «Белкины грибы»	Игра «Чудесный мешочек»	Словарик на «В» - «ВЬ»	Закрепление лексической темы «Ягоды, грибы»
21.10–25.10 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Листопад» (словарная работа) Стих-е «Листопад»	Голосовые упражнения «А-а, А-А, а, аа, ааа, аАа» «О-о, О-О, о, оо, ооо, оОо» «У-у, У-У, у.у, ууу, уУу» «И-и, И-И, и,ии,иии, иИи»	Сказка «Как коза избушку строила» Игра на развитие слухового внимания «Разговоры деревьев»	Игра «Звук «Г» и звук «ГЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Парк» (ед-мн.число сущ-х) Мнемо «Листья»	Дыхательные упражнения «Летят листочки по ветру»	Игра на развитие зрительной памяти «Московский листопад» (день Москвы)	Игра «На что похожа буква Г?»	Раскрасить карандашами обводку «Клен»
Игра «По листочку» (ум.-ласк. формы сущ.)	Мелкая моторика Обводка по контуру	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Найти звуки «Г» и «ГЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Звуки Г-ГЬ»
Игра «Листопад» (образование прил-х)	Мимические упражнения «Весельчаки-плаксы»	Игра на различение цвета «Светофор в парке: красный, желтый, зеленый»	Игра «Синий-зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Какая осенью погода?» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Игра для пяти пальчиков «Ветер - шалунишка»	Игра на развитие мыслительных процессов «Что нам осень принесла» (признаки осени)	Словарик на «Г» – «ГЬ»	Закрепление лексической темы «Листопад»
31.10–03.11 Лексика Грамматика Связная речь	Дых-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления

ТЕМА «Игрушки» (словарная работа) Стих-е А. Барто «Игрушки»	Голосовые упражнения «Барaban, труба, скрипка» <u>ДАРЫ ОСЕНИИИИИИ</u>	Сказка «На машине» Игра на развитие слухового внимания «Что упало на пол?»	Игра «Ы» (знакомство со звуком)	Выучить наизусть потешку
Игра «Наши любимые игрушки» (ед-мн.число) Мнемо «Юла»	Дыхательные упражнения «Воздушный змей»	Игра на развитие зрительной памяти «Чего купили в игрушечном магазине?» Сходства и различия «Нос»	Игра «Вы, мы, ты» (звукоподраж-я) Символ звука «Ы»	Раскрасить карандашами обводку «Матрешки»
Игра «Большой - маленький» (ум.-ласк. формы сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Сколько «Ы» в словах?» (Ы, ЫЫ) Игра «Слова со звуком «Ы»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Звук Ы»
Игра «Сколько игрушек?» (согласование числ-х и сущ-х)	Мимические упражнения «Мишка рычит, мышка пищит»	Игра на различение величины «Собери пирамидку»	Игра «Звук «Ы» в жизни» Игра «Песенка «Ы» в словах»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Игрушки в гостях у малышей» (составление простых предложений)	Игра для пяти пальчиков «Кубики»	Игра на различение цвета «Воздушные шары»	Игра «Звук «Ы» - в словах во мн. числе на конце слов»	Закрепление лексической темы «Игрушки»
01.11-15.11 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Осень» (словарная работа) Стихи про осень	Голосовые упражнения «Холодно - жарко»	Сказка «Антон и Харитон» Игра на развитие слухового внимания «Оденем-разденем»	Игра «Э» (знакомство со звуком)	Выучить наизусть потешку
Игра «Осенний день какой?» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Дыхательные упражнения «Согреем ручки»	Игра на развитие зрительной памяти «Что изменилось в природе?» Сходства и различия «Эмоции»	Игра «Эта, это, этот, эти» Символ звука «Э»	Раскрасить карандашами обводку «Облака и тучки, дождик»
Игра «Осенняя погода какая?» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мелкая моторика Обводка по контуру Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Сколько «Э» в словах?» Игра «Слова на звук «Э»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Звук Э»
Игра «Осеннее небо какое?» (согласование прил-х и сущ-х по	Мимические упражнения «Это осень»	Игра на различение цвета «Цвет осени»	Игра «Звук «Э» в жизни» Игра	Советы для родителей

родам)			«Песенка «Э» в словах»	«Вместе с детьми»
Игра «Что такое осень?» (согласование прил-х и сущ-х по родам, числам)	Игра для пяти пальчиков «Пуговки»	Игра на тактильные различия «Осенние ощущения»	Игра «Звук «Э» - потерялся в словах»	Закрепление лексической темы «Осень»
14.11–18.11 Лексика Грамматика Связная речь	Дышат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Животный мир осенью» (словарная работа) Стих-е «Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.»	Голосовые упражнения «Песенки птиц»	Сказка «Вершки - корешки» Игра на развитие слухового внимания «Улетел - остался»	Игра «Словарик осенний»	Выучить наизусть потешку
Игра «Осень скоро» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Дыхательные упражнения «Вдох – выдох - вдох»	Игра на развитие зрительной памяти «Что изменилось?» Сходства и различия «Воробей - скворец»	Игра на различение гласных звуков	Раскрасить карандашами обводку «Белка»
Игра «Мы в лесу» (оставление предложений с однородными членами)	Мелкая моторика Обводка по контуру Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра на различение звуков «Потеряшки» АУ «Мальшки» УА	Выучить наизусть стишок
Игра «Отлет птиц» (составление рассказа по сюжетной картинке)	Мимические упражнения «Храбрость - трусость»	Игра на различение цвета «Красный, желтый, зеленый»	Игра на различение гласных звуков	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Лето - осень» (составление рассказа на сравнение)	Игра для пяти пальчиков «Ветер»	Игра на различение формы «Квадрат - прямоугольник»	Игра на различение звуков - шумов «Прислушайся, что услышишь?»	Закрепление лексической темы «Животный мир осенью»
21.11–25.11 Лексика Грамматика Связная речь	Дышат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Домашние птицы» (словарная работа) Стих-е «Петушок»	Голосовые упражнения «Высоко – низко» «Далеко – близко» (звукоподражания голосам домашних птиц)	Сказка «Петушок и курочка» Игра на развитие слухового внимания «Кто как голос подает?»	Знакомство со звуками	Выучить наизусть потешку
Игра «Нас много» (ед-мн.число сущ-х)	Дыхательные упражнения «Вдох – ВЫДОХ»	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «И» (знакомство со звуком)	Раскрасить карандашами

Мнемо «Попугай»	«ВДОХ – выдох»	Сходства и различия «Забота» (День матери)		обводку «Петушок»
Игра «Дом. птицы» (падежные формы сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие зрительной памяти «Четвертый лишний»	Игра «Пи-пи-пи» Символ звука «И»	Выучить наизусть стишок
Игра «Перышки» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мимические упражнения «Высокий – низкий»	Игра на развитие мыслительных процессов «Кто как передвигается?»	Игра «Сколько «И» в словах?» Игра «Слова на звук «И»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Петушок» (составление предложений с предлогами)	Игра для пяти пальчиков «Лиса и уточки»	Игра на развитие слухового внимания «Петушок зовет курочку зернышки клевать»	Игры «И! И? И. эмоции», Звук «И» в жизни Игра «Песни «И» в словах»	Закрепление лексической темы «Домашние птицы»
28.11–02.12 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Игра «Звук «И» - (мн. числе на конце слова)	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Птенцы домашних птиц» (словарная работа) Стих-е «Птичьи детки»	Голосовые упражнения «Вышла курочка гулять» (звукоподражания голосам домашних птиц)	Сказка «Зернышко» Игра на развитие слухового внимания «Кто как голос подает?»	Игра «Потеряшки» (АУ - выделение первого, второго звука)	Выучить наизусть потешку
Игра «Нас много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Цыпленок»	Дыхательные упражнения «Вдох – выдох, выдох, выдох»	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «А» и «У» (в звукоподр-х) Символы звуков «А» и «У»	Раскрасить карандашами обводку «Утка и утенки»
Игра «Птенчики» (образов-е сущ-х от сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие зрительной памяти «Кто спрятался от мамы»	Игра «Сколько «А» и «У» в словах?» Игра «Слова на звуки «А» и «У»	Выучить наизусть стишок
Игра «Нас много у мамы» (согласование числ-х и сущ-х)	Мимические упражнения «Тихо - громко» (звукоподражания голосам домашних птиц)	Игра на развитие мыслительных процессов «На пруду»	Игра «Песенки «А» и «У» в словах»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Голоса птиц»	Игра для пяти пальчиков	Игра на развитие	Игра «Два	Закрепление

(составление предложений с глаголами по звукоподражаниям голосам птиц)	«Петушок и цыплята»	слухового внимания «Узнай по голосочку»	музыканта» (на трубе - «У», на барабане - «А»)	лексической темы «Птенцы дом. птиц»
05.12–09.12 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Домашние животные» (словарная работа) Стих-е С.Маршака «Усатый - полосатый»	Голосовые упражнения «Кто это?» (звукоподражания голосам домашних животных)	Сказка «Хитрый козел» Игры на развитие слухового внимания «Голос»	Игра «Песенки «И-Ы» в словах»	Выучить наизусть потешки
Игра «Один - много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Кошка»	Дыхательные упражнения «Вдох (через нос) – выдох (через рот)»	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко» Сходства и различия «Вода»	Игра «Различение звуков «И-Ы»	Раскрасить карандашами обводку «Конь»
Игра «Передвижение» (приставочные глаголы)	Мелкая моторика Обводки по контуру Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие зрительной памяти «Кто кого нарисовал?» (День художника)	Игра «Начало - конец слова на звуки «И-Ы»	Выучить наизусть стишок Фонетика «И-Ы»
Игра «Живут в доме с человеком» (описание, повадки, питание)	Мимические упражнения «Кто как разговаривает?» (звукоподражания голосам домашних животных)	Игры на развитие мыслительных процессов «Передвижения»	Игра «Звуки «И-Ы» в словах СГС»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Семья домашних животных» (составление предложений с однородными членами)	Игра для пяти пальчиков «Кошка»	Игры на развитие слухового внимания «Какой? Какие?»	Игра «Звуки «И-Ы» потерялись в словах»	Закрепление темы «Домашние животные и детеныши»
12.12–16.12 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Детеныши домашних животных» (словарная работа) Стих-е «Детки в клетке» Игра «Один — много»	Голосовые упражнения «Кошки - мышки» (звукоподражания голосам домашних животных)	Сказка «Кто сказал: «Мяу?»» Игры на развитие слухового внимания «Чей ребенок потерялся?»	Игра «Песенки «А-О» в словах»	Выучить наизусть потешки
	Дыхательные упражнения	Игра на развитие	Игра «Песенки «О-У» в	Раскрасить

(ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Три поросенка»	«Вдох (через рот) – выдох (через нос)»	мыслительных процессов «Подскажи словечко» Сходства и различия «Сон»	словах»	карандашами обводку «Котенок»
Игра «Живут с нами» (падежные формы сущ-х)	Мелкая моторика Обводки по контуру Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие зрительной памяти «Кто убежал от мамы?»	Игра «Песенки «У-И» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика А, О, У, И, Ы
Игра «Где котенок, где щенок» (предлоги)	Мимические упражнения «Киска сердится»	Игры на развитие мыслительных процессов «ГАВ-тяф» (День спорта)	Игра «Песенки «И-Ы» в словах»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Дети домашних животных» (составление предложений с однородными членами)	Игра для пяти пальчиков «Причеша щенков»	Игры на развитие слухового внимания «Какая? Какие?»	Игра «Песенки звуков «А-О-У-И-Ы»	Закрепление темы «Домашние животные и детеныши»
19.12–23.12 Лексика Грамматика Связная речь	Дышат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Зимующие птицы» (словарная работа) Стих-е А.Барто «Снегирь»	Голосовые упражнения «Песенки гласных» (пропевание гласных звуков)	Сказка «Хитрый Чик» Игра на развитие слухового внимания «На кормушке»	Символ звука «А»	Выучить наизусть потешку
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Филин»	Дыхательные упражнения «Вдох, вдох, вдох – в-ы-д-о-х»	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко» Сходства и различия «Потомство»	Символ звука «О»	Раскрасить карандашами обводку «Снегирь»
Игра «Грудки птичек» (образование сл. прил-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие зрительной памяти «Кто прилетел - кто улетел?»	Символ звука «И»	Выучить наизусть стишок Символы гласных звуков
Игра «Птички» (образование приставочных глаголов)	Мимические упражнения «Голоса птиц» (звукоподражания птичьим голосам)	Игра на развитие мыслительных процессов «Кто это?»	Символ звука «У»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «На кормушке» (составление предложений по	Игра для пяти пальчиков «Воробы»	Игра на развитие слухового внимания «Какой? Какая? Какие?»	Символ звука «Ы»	Закрепление лексической темы «Зимующие птицы»

картинке)				
26.12-30.12 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, артик-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Зимние забавы» (словарная работа) Стих-е «Спортсмены»	Голосовые упражнения «Ура!»	Сказка «Снегурочка» Игра на развитие слухового внимания «Снежки»	Игра «О» (знакомство со звуком)	Выучить наизусть потешку
Игра «На горки» (ед-мн. число сущ-х)	Дыхательные упражнения «Вдох - выдох» (ступеньки)	Игра на развитие зрительной памяти «Снеговик» Сходства и различия «Лыжи - коньки»	Игра «Ко-ко, Топ-топ, но-но!» Игра «Пи-пи-пи» Символ звука «О»	Раскрасить карандашами обводку «Снеговик»
Игра «Большой - маленький» (ум.-ласк. формы сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контур Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Сколько «О» в словах?» Игра «Слова на звук «О»	Выучить наизусть Стишок Символы гласных звуков
Игра «На катке» (образование прил-х)	Мимические упражнения «Победа!»	Игра на различение цвета «Красный, желтый, зеленый	Игры «О! О? О. эмоции», Игра «Песни «О»,	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Олимпийцы» (составление простых предложений)	Игра для пяти пальчиков «На старт, внимание, марш»	Игра на различение формы «Длинный - короткий»	Игра «О-о-о» - выступает хор»	Закрепление лексической темы «Зимние забавы»
09.01–13.01 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Дикие животные» (словарная работа) Стих-е Маршака «Где обедал воробей?»	Дыхательные упражнения для свистящих звуков	Сказка «Волк и лиса» Игра на развитие слухового внимания «Кто спит зимой в лесу?»	Игра «Ахи, Охи, Ухи, Ихи, Эхи»	Выучить наизусть потешку
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Ёж»,	Знакомство со звуком «С» Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в прямых слогах, в словах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко» Сходства и различия «Лапы - руки»	Игра «Слова на гласные звуки»	Раскрасить карандашами обводку «Белка»
Игра «Сколько?» (согласование числит-х и сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контур Звуковые игры на «С»	Игра на развитие зрительной памяти «Кто спрятался от охотника?»	Игра «Гласные звуки в словах СГС»	Выучить наизусть стишок Фонетика

				«Гласные»
Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мимические упражнения «Покажи животное: «Волк воет - у, лиса пищит - и, ёжик фыркает - ы»	Игра на развитие мыслительных процессов «Кого не увидишь зимой?»	Игра «Гласные звуки в словах ГСГ»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Домики» (предлоги)	Игры для пяти пальчиков «Ёжик»	Игра слуховое внимание «Покажи зверя»	Игра «Песенки А - О - У - И - Э»	Закрепление темы «Дикие животные»
16.01–20.01 Лексика Грамматика Связная речь	Дышат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Детеныши диких животных» (словарная работа) Стих-е «Детки в клетке»	Голосовые упражнения «У медведя во бору...»	Сказка «Краденое солнце» Игра на развитие слухового внимания «Кто спит зимой в лесу?»	Игра «Гласные звуки»	Выучить наизусть потешку
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Бельчонок»	Автоматизация звука «С» в обратных слогах, в словах на обратный слог (конец слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко» Сходства и различия «Волосы-шерсть»	Игра «Слова на гласные звуки»	Раскрасить карандашами обводку «Медвежонок»
Игра «Сколько?» (согласование числит-х и сущ-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «С»	Игра на развитие зрительной памяти «Кто спрятался от мамы?»	Игра «Гласные звуки в словах СГСГ» (кол-во)	Выучить наизусть стишок Фонетика «Гласные»
Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мимические упражнения «Покажи животное»	Игра на развитие мыслительных процессов «Кто ходит в новой шубе?»	Игра «Гласные звуки в словах СГСГСГ» (кол-во)	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Кто такой?» (описание внешнего вида прилагательными)	Игры для пяти пальчиков «Зайчиха и зайчата»	Игра слуховое внимание «Покажи зверюшку»	Игра «Сколько одинаковых гласных в словах»	Закрепление темы «Детеныши диких животные и их детеныши»
23.01–27.01 Лексика Грамматика Связная речь	Дышат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Зима» (словарная работа)	Голосовые упражнения «Зимний ветер»	Сказка «Почему сурку валенки не нужны» Игра на развитие	Схемы слов символами гласных звуков	Выучить наизусть потешку

Стихи про зиму		слухового внимания «Повтори признаки зимы»		
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Зима»	Автоматизация звука «С» в стечениях согласных, в словах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Схемы слов символами гласных звуков	Раскрасить карандашами обводку «Снежинки»
Игра «Снежинка» (приставочные глаголы)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «С»	Игра на развитие зрительной памяти «Что изменилось в природе?»	Схемы слов символами гласных звуков	Выучить наизусть стишок Схемы слов символами гласных звуков
Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Дыхательные упражнения «Снежинки»	Игра на развитие мыслительных процессов «Что такое зима?» (День снятия Блокады)	Схемы слов символами гласных звуков	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Зимние слова» (составление предложений с однородными членами)	Игра для пяти пальчиков «Снежинки»	Игра на развитие эмоций «Сосульки»	Схемы слов символами гласных звуков	Закрепление лексической темы «Времена года - зима»
30.01–03.02 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА « Животный мир зимой» (словарная работа) Стих-е «Декабрь. Январь. Февраль»	Голосовые упражнения «Холодно в лесу»	Сказка «Избушка ледяная» Игра на развитие слухового внимания «Видели – не видели»	Игра «Звук «Т», звук «ТЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Зима пришла» (согласование прил-х и сущ-х по числам)	Знакомство со звуком «З» Постановка звука «З» Автоматизация звука «З» в прямых слогах, в словах (начало слова)	Игра на развитие зрительной памяти «Чего изменилось?» Сходства и различия «Волк - собака»	Игра «На что похожа буква Т?»	Раскрасить карандашами обводку «Медведь»
Игра «Кто спит зимой?» (оставление предложений с однородными членами)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «З»	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Найти звуки «Т» и «ТЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Т-ТЬ»

Игра «Белый снег» (составление рассказа по сюжетной картинке) Игра «Осень - зима» (составление рассказа на сравнение)	Дыхательные упражнения «Вдох - выдох» (через нос и рот) Игра для пяти пальчиков «Снежинка»	Игра на различение цвета «Все бело, бело, бело ...» Игра на различение формы «Круглый - квадратный»	Игра «Синий-зеленый» Словарик на «Т» - «ТЬ»	Советы для родителей «Вместе с детьми» «Два звука» Закрепление лексической темы «Животный мир зимой»
06.02–10.02 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Посуда» (словарная работа) Стих-е Чуковского «Федорино горе»	Голосовые упражнения «Хрустальная ваза»	Сказка «Лиса и журавль» Сходства и различия «Движения»	Игра «У» (знакомство со звуком)	Выучить наизусть потешку
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Чашка»	Автоматизация звука «З» в стечениях согласных, в словах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Ку-ку, ту-ту, му-му» (звукоподраж-я) Символ звука «У»	Раскрасить карандашами обводку «Ваза»
Игра «Обед у кукол» (образование сущ-х с помощью ум.-ласк. суффиксов)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «З»	Игра на развитие зрительной памяти «Какая чашка разбилась?»	Игра «Сколько «У» в словах?» (сук, тулуп, суп) Игра «Слова на звук «У»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Д-ДЬ»
Игра «Мамины помощницы» (образование прил-х)	Дыхательные упражнения «Чашка кофе»	Игра на развитие Слухового внимания «Стеклянная, деревянная, пластмассовая»	Игра «У - волк злой, голодный» Игра «Песенка «У» в словах»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Чаепитие» (составление предложений с однородными членами)	Игра для пяти пальчиков «Чашки чая»	Игра на развитие мыслительных процессов «Прочная, хрупкая, бьющаяся»	Игра «У» - ветер, «УУ» - вьюга, «УУУ» - ураган»	Закрепление лексической темы «Посуда»
13.02–18.02 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Продукты питания» (словарная абота) Стих-е Воронько «Пирог»	Голосовые упражнения «Ах, как вкусно!»	Сказка «Сказка из топора» Сходства и различия «Умывания»	Игра «Звук «П» и звук «ПЬ»	Выучить наизусть потешку

Игра «Покупки» (образование прил-х ед-мн. числа) Мнемо «Прод.магазин»	Знакомство со звуком «СЬ» Различение звуков «С»-«СЬ» в словах	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква П?»	Раскрасить карандашами обводку «Калач»
Игра «Завтрак, обед, ужин» (употребление однородных членов предложения)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «СЬ»	Игра на развитие зрительной памяти «Научные сладости» (День науки)	Игра «Найти звуки «П» и «ПЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «П-ПЬ»
Игра «Кашевары» (употребление глаголов в предложениях)	Мимические упражнения «Твердый – мягкий»	Игра на развитие мыслительных процессов «Самое вкусненькое»	Игра «Синий- зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Праздник в семье» (составление коротких рассказов из личного опыта ребенка)	Игра для пяти пальчиков «Хлебо-булки»	Игра на развитие слухового внимания «Покупки: 4-й лишний»	Словарик на «П» - «ПЬ»	Закрепление лексической темы «Продукты питания»
20.02–25.02 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Защитники Отечества» (словарная работа) Стих- е Маршака «Пожар»	Голосовые упражнения «Равняйся. Смирно. На право. УРА!»	Сказка «Окаменелое царство» Сходства и различия «Шкура - кожа»	Игра «Звук «Б» и звук «БЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Смелые бойцы» (согласование числ-х и сущ-х) Мнемо «Армия»	Знакомство со звуком «ЗЬ» Различение звуков «З»-«ЗЬ» в словах	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква Б?»	Раскрасить карандашами обводку «Самолет»
Игра «Военная техника» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «ЗЬ»	Игра на развитие зрительной памяти «Разведчики»	Игра «Найти звуки «Б» и «БЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Б-БЬ»
Игра «Защита в воздухе, на земле, на воде» (образование сущ-х с помощью суффиксов)	Мимические упражнения «Твердый – мягкий»	Игра на развитие мыслительных процессов «Кто быстрее?»	Игра «Синий- зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Будущие защитники» составление	Игра для пяти пальчиков «Звено самолетов»	Игра на развитие слухового внимания	Словарик на «Б» - «БЬ»	Закрепление лексической темы

предложение)		«Связисты»		«Защитники Отечества»
27.02–03.03 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Мебель» (словарная работа) Стих-е Чуковского «Мойдодыр»	Дыхательные упражнения для шипящих звуков	Сказка «Три медведя» Сходства и различия «Морда - лицо»	Игра «Звук «Ф» и звук «ФЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Диван»	Знакомство со звуком «Ш» Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах, в слогах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква Ф?»	Раскрасить карандашами обводку «Стол»
Игра «Стол» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ш»	Игра на развитие зрительной памяти «Экскурсия по квартире»	Игра «Найти звуки «Ф» и «ФЬ» в словах»	Выучить наизусть Стишок Фонетика «Ф-ФЬ»
Игра «Новоселы» (употребление предлогов в предложениях)	Мимические упражнения «Твердый – мягкий»	Игра на развитие мыслительных процессов «Обстановка в доме»	Игра «Синий- зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Моя комната» (составление описательного рассказа из личного опыта ребенка)	Игра для пяти пальчиков «Стулья»	Игра на развитие слухового внимания «Из комнаты в комнате»	Словарик на «Ф» – «ФЬ»	Закрепление лексической темы «Мебель»

06.03–10.03 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Мамин праздник» (словарная работа) Стихи про мам	Интонационные упражнения «Выразительные стихи»	Сказка «Три медведя» Сказки Ушинского К.Д. Сходства и различия «Грива - волосы»	Игра «Звук «В» и звук «ВЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Мамочка моя» Мнемо «Мама»	Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах, в слогах (конец слова), со стечением согласных (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква В?»	Раскрасить карандашами обводку «8»
Игра «Вот она какая!» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ш»	Игра на развитие зрительной памяти «Букеты»	Игра «Найти звуки «В» и «ВЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «В-ВЬ»
Игра «Мамина помощница» (составление предложений с глаголами действий)	Мимические упражнения «Улыбочка!»	Игра на развитие мыслительных процессов «Подарки»	Игра «Синий- зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Веселый праздник мам»	Игра для пяти пальчиков «Розы для мамы»	Игра на развитие слухового внимания «Сын и дочь»	Словарик на «В» - «ВЬ»	Закрепление лексической темы «Мамин праздник»
13.03–17.03 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Профессии» (словарная работа) Стих-е Маршака «Кузнец»	Голосовые упражнения «Кто как работает»	Сказка «Игла с золотым ушком» Сказки Ушинского К. Д. Сходства и различия «Шкура - одежда»	Игра «Звук «К» и звук «КЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Кто работник» (узнавание профессий по выполняемым действиям) Мнемо «Рыбаки»	Знакомство со звуком «Ж» Автоматизация звука «Ж» в прямых слогах и словах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква К?»	Раскрасить карандашами обводку «Дом»
Игра «Кто что делает?» (согласование сущ-х и глаголов)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ж»	Игра на развитие зрительной памяти «Что кто делает?»	Игра «Найти звуки «К» и «КЬ» в словах	Выучить наизусть стишок Фонетика «К-КЬ»
Игра «Работники»	Мимические упражнения	Игра на развитие	Игра «Синий-	Советы

(образование временных глаголов)	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	мыслительных процессов «Кем быть?»	зеленый»	для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Кем я буду когда вырасту» (составление описательного рассказа из личного опыта ребенка)	Игра для пяти пальчиков «Стулья»	Игра на развитие слухового внимания «Малыры»	Словарик на «К» - «КЬ»	Закрепление лексической темы «Профессии»
20.03–24.03 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Инструменты» (словарная работа) Стих-е «Клоун-чудак»	Голосовые упражнения «Тук-тук»	Сказка «Два плуга»	Игра «Звук «Г» и звук «ГЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Кто работник» (узнавание профессий по выполняемым действиям) Мнемо «Ножницы»	Автоматизация звука «Ж» в словах со стечением согласных (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква Г?»	Раскрасить карандашами обводку «Дом»
Игра «Гномик-мастер» (образование сущ-х с помощью ум.-ласк. суффиксов)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ж»	Игра на развитие зрительной памяти «Тяжелый - легкий»	Игра «Найти звуки «Г» и «ГЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Г-ГЬ»
Игра «Работа» (образование временных глаголов)	Дыхательные упражнения «Ухнем»	Игра на развитие мыслительных процессов «Узнать инструмент»	Игра «Синий-зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Что я делал?» (составление описательного рассказа из личного опыта ребенка)	Игра для пяти пальчиков «Иголки - мастера»	Игра на развитие слухового внимания «Что не так?»	Словарик на «Г» – «ГЬ»	Закрепление лексической темы «Инструменты»
27.03–31.03 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Весна» (словарная работа) Стихи про весну	Дыхательная гимнастика для шипящих звуков	Сказка «Весной пахнет» (День театра) Сходства и различия «Еда - корм»	Игра «Звук «Х» и звук «ХЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Весенний день» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Автоматизация звуков «Ш» и «Ж» и чистоговорках, словах,	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква Х?»	Раскрасить карандашами обводку «Солнце»

Мнемо «Весна»	словосочетаниях			
Игра «Время года - весна» (оставление предложений с однородными членами)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ш» - «Ж»	Игра на развитие зрительной памяти «Что изменилось в природе?»	Игра «Найти звуки «Х» и «ХЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Х-ХЬ»
Игра «Пришла весна» (составление рассказа по сюжетной картинке)	Мимические упражнения «Весна пришла»	Игра на развитие мыслительных процессов «Признаки весны»	Игра «Синий-зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Фома» (составление рассказа на сравнение)	Игра для пяти пальцев «Почки»	Игра на развитие слухового внимания «Капель»	Словарик на «Х» - «ХЬ»	Закрепление лексической темы ««Времена года - весна»
07.04–11.04 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнени. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Животный мир весной» (словарная работа) Стих-е «Март. Апрель. Май.»	Дыхательная гимнастика для аффрикативных звуков	Сказка «Про тетерева» Сходства и различия «Дом - лес»	Игра «Э» (знакомство со звуком)	Выучить наизусть потешку <i>Красный, желтый, синий, зеленый</i>
Игра «Весна идет» (согласование прил-х и сущ-х по родам и числам) Мнемо «Утка»	Знакомство со звуков «Ц» Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах (конец слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Эта, это, этот, эти» Символ звука «Э»	Раскрасить карандашами обводку «Скворечник»
Игра «Кто проснулся?» (оставление предложений с однородными членами) Какой? (страничка)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ц»	Игра на развитие зрительной памяти «Шубки зимние и летние»	Игра «Сколько «Э» в словах?» Игра «Слова на звук «Э»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Звук Э»
Игра «Перелет» (составление рассказа по сюжетной картинке)	Автоматизация звука «Ц» в прямых слогах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Что произошло весной?»	Игра «Звук «Э» в жизни» Игра «Песенка «Э» в словах»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Зима - весна» (составление рассказа на сравнение)	Игра для пяти пальчиков «Гонцы весны»	Игра на развитие слухового внимания «Весной в лесу»		Закрепление лексической темы «Животный мир

				весной»
10.04–14.04 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «КОСМОС» (словарная работа) Стих-е «Гагарин»	Голосовые упражнения «В полет»	Сказка «Полет» Сходства и различия «Воздух-невесомость»	Игра «Звук «Н» и звук «НЬ»	Выучить наизусть потешку <i>Красная, желтая, синяя, зеленая</i>
Игра «В космос» (согласование прил-х и сущ-х по родам и числам)	Знакомство со звуков «Ц» Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах (конец слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква Н?»	Раскрасить карандашами обводку «Ракета»
Игра «Поехали!» (оставление предложений с однородными членами) Какая? (страничка)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ч»	Игра на развитие зрительной памяти «Планеты»	Игра «Найти звуки «Н» и «НЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Н-НЬ»
Игра «Первый полет» (составление рассказа по сюжетной картинке)	Автоматизация звука «Ц» в прямых слогах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Что произошло?» (День Земли)	Игра «Синий- зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Зима - весна» (составление рассказа на сравнение)	Игра для пяти пальчиков «Звезды»	Игра на развитие слухового внимания «К звездам»	Словарик на «Н» - «НЬ»	Закрепление лексической темы «Космос»
17.04–21.04 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Спорт» (словарная работа) Стих-е С.Маршака «Дядя Степа спортсмен»	Голосовые упражнения «Вперед!»	Сказка «Силач»	Игра «Звук «С» и звук «СЬ»	Выучить наизусть потешку <i>Красное, желтое, синее, зеленое</i>
Игра «Мячи» (ед-мн.число сущ-х)	Знакомство со звуков «Щ» Постановка звука «Щ» Автоматизация звука «Щ» в обратных слогах (конец слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква С?»	Раскрасить карандашами обводку «Мячи»

Игра «Спортсмены» (образование сущ-х от сущ-х) Какое? (страничка)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Щ»	Игра на развитие зрительной памяти «Кто играл?»	Игра «Найти звуки «С» и «СЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «С-СЬ»
Игра «Олимпиада» (распространение простых предложений)	Автоматизация звука «Ц» в прямых слогах (начало слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Соревнования»	Игра «Синий- зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Спорт» (любимый вид спорта)	Игра для пяти пальчиков «Звезды»	Игра на развитие слухового внимания «Медали»	Словарик на «С» - «СЬ»	Закрепление лексической темы «Спорт»
24.04–28.04 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Транспорт» (словарная работа) Стих-е А.Барто «Грузовик», «Кораблик»	Дыхательная гимнастика для аффрикативных звуков	Сказка «Ветер по морю гуляет» Сходства и различия «Детеныши - дети»	Игра «Звук «З» и звук «ЗЬ»	Выучить наизусть потешку <i>Красные, желтые, синие, зеленые</i>
Игра «Воздух, вода, дорога» (согласование сущ-х и глаг. по родам) Мнемо «Машина»	Звук «Ц», звук «Ч», звук «Щ» в словах	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква З?»	Раскрасить карандашами обводку «Светофор»
Игра «Путешествия» (оставление предложений с однородными членами) Какие? (страничка)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Ц», «Ч», «Щ»	Игра на развитие зрительной памяти «Светофор»	Игра «Найти звуки «З» и «ЗЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «З-ЗЬ»
Игра «Дорога» (составление рассказа по сюжетной картинке)	Автоматизация звуков «Ц», «Ч» и «Щ» и чистоговорках, словах, словосочетаниях	Игра на развитие мыслительных процессов «Правила дородного движения»	Игра «Синий - зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Дальние страны» (составление рассказа из личного опыта ребенка)	Игра для пяти пальчиков «Машины»	Игра на развитие слухового внимания «Воробы и автомобиль»	Словарик на «З» - «ЗЬ»	Закрепление лексической темы «Транспорт»
03.05–05.05 Лексика Грамматика	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения.	Слуховое внимание, зрительная память,	Фонетика	Для домашнего закрепления

Связная речь	Мелкая моторика	мыслительные процессы		
ТЕМА «Рыбы» (словарная работа) Стих-е «Рыбка золотая»	Дыхательная гимнастика для сонорных звуков Слова из 3 звуков	Сказка «Пескарь» Сходства и различия «Суша - вода»	Игра «Звук «Л» и звук «Ль»	Выучить наизусть потешку Три звука в слове
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х)	Знакомство со звуком «Л» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» в прямых и обратных словах, слогах	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква Л?»	Раскрасить карандашами обводку «золотая рыбка» Один слог в слове
Игра «Кто плышет?» (согласование сущ-х и глаголов)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Л»	Игра на развитие зрительной памяти «Кто попался на крючок?»	Игра «Найти звуки «Л» и «Ль» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Л-Ль»
Игра «Стайка рыбок» (образование приставочных глаголов)	Автоматизация звука «Л» в словах со стечением согласных (начало слова) Слова в 1 слог	Игра на развитие мыслительных процессов «В аквариуме»	Игра «Синий- зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «На море» (составление предложений с предлогами)	Игра для пяти пальчиков «Рыбки»	Игра на развитие слухового внимания «Кто в реке, кто в море?»	Словарик На «Л» - «Ль»	Закрепление лексической темы «Рыбы»
08.05–12.05 Лексика Граммат-а Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Цветы» (словарная работа) Стих-е «Одуванчик»	Дыхательные упражнения «Ветерок на лугу» Слова на 4 звука	Сказка «Цветик-семицветик»	Игра «Звук «Р» и звук «Рь»	Выучить наизусть потешку Четыре звука в слове
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Луговые цветы»	Автоматизация звука «Ль» в прямых и обратных словах	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква Р?»	Раскрасить карандашами обводку «Ромашки» Два слога в слове
Игра «Цветики - цветы» (согласование прил-х и сущ-х по родам)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Л» и «Ль»	Игра на развитие зрительной памяти «Сорвали цветок»	Игра «Найти звуки «Р» и «Рь» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Р-Рь»

Игра «На клумбе, в поле, на лугу» (составление предложений с предлогами)	Автоматизация и дифференциация звуков «Л» - «ЛЬ» в словах Слова в 2 слога	Игра на развитие мыслительных процессов «Букет»	Игра «Синий-зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Букет» (составление рассказа из личного опыта ребенка)	Игра для пяти пальчиков «Ромашки»	Игра на развитие слухового внимания «Распустились»	Словарик на «Р» - «РЬ»	Закрепление лексической темы «Цветы»
15.05–19.05 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е, мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Насекомые» (словарная работа) Сти-е «Мотылек»	Дыхательные упражнения для звука «Р» Слова на 5 звуков	Сказка «Мизирь» Сходства и различия «Служба - работа»	Игра «Звуки в речи»	Выучить наизусть потешку Пять звуков в слове
Игра «Один — много» (ед-мн. число сущ-х) Мнемо «Бабочка»	Знакомство со звуком «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» в прямых и обратных слогах, словах	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Звук-буква»	Раскрасить карандашами обводку «Божья коровка» Два слога в слове
Игра «Кто летает, ползает, порхает?» (согласование сущ-х и глаголов)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «Р»	Игра на развитие зрительной памяти «Кто перелетел на другой цветок?»	Игра «Гласные звуки в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Гласные»
Игра «Бабочка» (образование приставочных глаголов)	Автоматизация звука «Р» в словах со стечением согласных Слова в три слога	Игра на развитие мыслительных процессов «Ползает, прыгает, летает»	Символы гласных звуков	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «На лугу» (составление предложений с предлогами)	Игра для пяти пальчиков «Мотыльки»	Игра на развитие слухового внимания «Кто летит и гудит?»	Словарик на гласные звуки	Закрепление лексической темы «Насекомые»
20.05–24.05 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Наш город» (словарная работа) Стихи про город	Дыхательные упражнения для сонорных звуков Слова из 6 звуков	Сказка «Петр Первый и мужик»	Игра «Звуки в речи»	Выучить наизусть потешку Шесть звуков в слове

Игра «Экскурсия по городу» (составление предложений)	Автоматизация звука «РЬ» в прямых и обратных слогах, словах (начало - конец слова)	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «Звук – буква»	Раскрасить карандашами «Кораблик» Три слога в слове
Игра «По воде, по воздуху, по дороге в городе» (употребление глаголов движения)	Мелкая моторика Обводка по контуру Звуковые игры на «РЬ»	Игра на развитие зрительной памяти «Что видел?»	Игра «Согласные звуки в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Согласные»
Игра «Где я живу» (составление предложений с предлогами)	Автоматизация звука «Р» в словах со стечением согласных Слова из 3 слогов	Игра на развитие мыслительных процессов «Где бывал?»	Синий-зеленый замки	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «Наш город родной» (составление рассказа из личного опыта ребенка)	Игра для пяти пальчиков «Беседка в парке»	Игра на развитие слухового внимания «Родина моя»	Словарик на согласные звуки	Закрепление лексической темы «Наш город»
29.05–31.05 Лексика Грамматика Связная речь	Дыхат-е, голос-е, звук-е мимич-е упражнения. Мелкая моторика	Слуховое внимание, зрительная память, мыслительные процессы	Фонетика	Для домашнего закрепления
ТЕМА «Времена года» (словарная работа) Стихи про времена года	Игра «Сколько звуков в слове?»	Сказка «Почему у месяца платья нет?»	Игра Звуки «Т» и «ТЬ» «Д» и «ДЬ» «Г» и «ГЬ» «К» и «КЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Осень» (признаки, месяцы)	Автоматизация звуков «Р» и «РЬ» в чистоговорках, словах, словосочетаниях	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра Звуки «П» и «ПЬ» «Б» и «БЬ» «Ф» и «ФЬ» «В» и «ВЬ»	Раскрасить карандашами «Тучи»
Игра «Зима» (признаки, месяцы)	Мелкая моторика Обводка по контуру Игра «Сколько в слове слогов»	Игра на развитие зрительной памяти «Что перепутал художник»	Игра Звуки «Н» и «НЬ» «М» и «МЬ» «Л» и «ЛЬ» «Р» и «РЬ»	Выучить наизусть стишок Фонетика «Звуки»
Игра «Весна» (признаки, месяцы)	Автоматизация и дифференциация звуков «Р» - «РЬ» в словах	Игра на развитие мыслительных процессов «Когда это бывает?»	Игра Звуки «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э»	Советы для родителей «Вместе с детьми»

Игра «Лето» (признаки, месяцы)	Игра для пяти пальчиков «Календарь»	Игра на развитие слухового внимания «Круглый год»	Звуки гласные и согласные: твердые и мягкие	Закрепление лексической темы «Времена года»
-----------------------------------	--	---	---	---

X



Заведующий
Красовская Л.О
Подписано: Красовская Л.О